

令和5年度 第1回 多治見市教育行政評価委員会

会議資料

令和5年10月20日
多治見市教育委員会

はじめに

第3次教育基本計画の評価について

＜令和5年度前期の評価＞

○第3次多治見市教育基本計画では、計画の成果目標を設けており、成果目標を軸に評価

○前期については、事業の途中であるため、実施状況を報告

＜参考＞

○第3次多治見市教育基本計画の成果目標

- 1.数値で確認するもの(指標による評価)
- 2.実態で確認するもの(質的評価)

目次

- 1 令和5年度前期の主なできごと … P2

- 2 第3次多治見市教育基本計画事業の状況について
 - (1) 体力・学力を高める教育・保育の推進 … P3
 - (2) 社会性と豊かな心を育む教育の推進 … P9
 - (3) 家庭、学校・園、地域の連携の推進 … P12
 - (4) 多様な課題に応じた支援の推進 … P14
 - (5) 学びを支える教育環境の充実 …P18

2 令和5年度前期の主なできごと

○義務教育学校の建設に向けた進捗状況(令和8年度開校)



完成イメージ(北東から)



完成イメージ(南東から)



テニスコート(笠原中学校内)

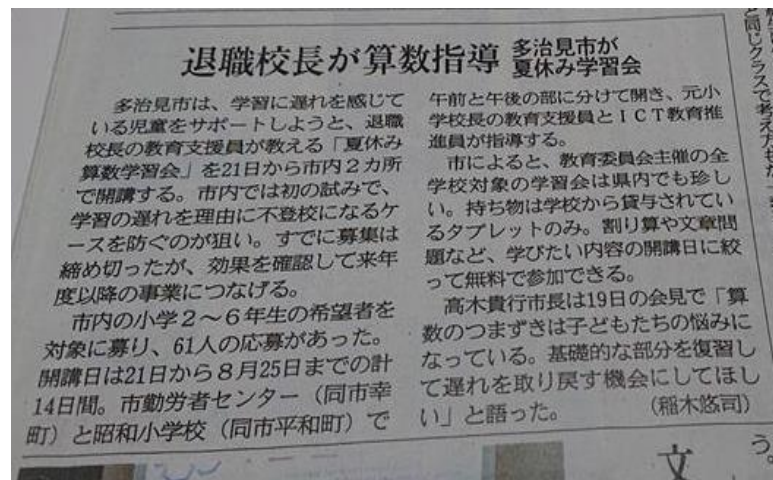


2 令和5年度前期の主なできごと

○「夏休み算数学習会」の開催



中日新聞(8/4)



岐阜新聞(7/21)



3 教育基本計画事業の状況について

施策1 体力・学力を高める教育・保育の推進

1 運動の楽しさを感じる取組の充実

(1) 運動の楽しさを味わう機会の提供

○ACP(アクティブチャイルドプログラム)の実施

○「あすチャレ」の事業で車いすバスケットを体験



体育の授業でACPの実施



全校で車いすバスケットを体験

3 教育基本計画事業の状況について

施策1 体力・学力を高める教育・保育の推進

1 運動の楽しさを感じる取組の充実

(2) 幼稚園・保育園での「いきいき運動遊び」の充実

○登園後の毎朝の活動で実施。体を動かすことの楽しさを感じる運動に取り組む



園の「いきいき運動遊び」



運動遊び講習会

3 教育基本計画事業の状況について

施策1 体力・学力を高める教育・保育の推進

2 主体的・対話的で深い学びの実現

(1) 集中力や自信を高める幼稚園・保育園の「いきいき遊び」の実施

○「スピード・リズム・タイミング」を意識して活動し、園児が楽しく集中して取り組む姿が見られた。



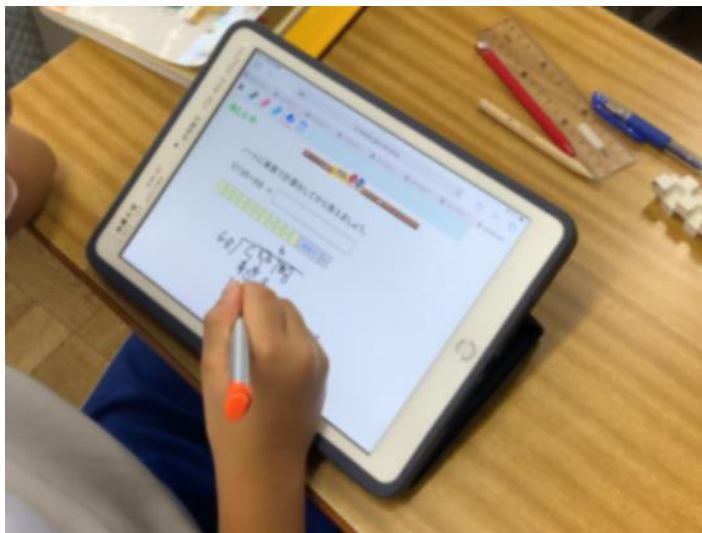
3 教育基本計画事業の状況について

施策1 体力・学力を高める教育・保育の推進

2 主体的・対話的で深い学びの実現

(2) 学ぶ意義や喜びを味わう授業の充実

○ICTを効果的に活用し、「個別最適な学び」と「協働的な学び」を一体的に充実させる授業への取り組み



個に応じた問題を解く



協働的に学ぶ

3 教育基本計画事業の状況について

施策1 体力・学力を高める教育・保育の推進

2 主体的・対話的で深い学びの実現

(3) 学力調査を活用した指導改善を図る学力向上推進研修会の開催

○全国学力・学習状況調査の結果から、各校で「**授業改善プラン**」を作成

○「**学力向上推進会議**」で、校区の小中連携を意識した取組を決定

3 教育基本計画事業の状況について

施策1 体力・学力を高める教育・保育の推進

2 主体的・対話的で深い学びの実現【評価指標】

全国学力・学習状況調査は、毎年4月に行われる小6・中3を対象とした調査。対象科目：国語、算数又は数学、英語

【令和5年度の結果】 ▼全国学力・学習状況調査で全国平均値を上回った学校の割合の推移

		令和4年度		令和5年度		目標
		市	国	市	国	市
「教科の勉強は好きですか」 当てはまる・どちらかといえ ば当てはまるの割合	小国語	52.4	59.2	↑54.7	61.5	65.0
	中国語	49.3	61.9	↑49.7	61.4	60.0
	小算数	65.8	62.5	58.4	61.4	70.0
	中数学	55.9	58.1	↑62.6	56.7	65.0
国語、算数・数学の 平均点	小国語	63	65.6	63	67.2	全国平均を 上回る
	中国語	71	69.0	◎ 71	69.8	
	小算数	61	63.2	60	62.5	
	中数学	53	51.4	◎ 52	51.0	

3 教育基本計画事業の状況について

施策1 体力・学力を高める教育・保育の推進

3 情報活用能力の育成

(1) 生きる力を育むデジタルシティズンシップ教育の実施

○年5回「GIGAスクール活用推進プロジェクトの会議」を実施し、推進状況の確認

○年3回「情報教育主任研修会」を実施し、各校での推進状況の把握と推進方法の検討

○ICT教育推進員による推進地域への視察

3 教育基本計画事業の状況について

施策1 体力・学力を高める教育・保育の推進

3 情報活用能力の育成

(2) ICT教育推進員による児童生徒及び教職員 への支援の実施

○放課後を使用した職員への研修の実施。授業支援や技術的な支援を随時実施

(3)「学校情報化認定」基準に沿った情報化の推進

○多治見市内全小・中学校が、「**学校情報化優良校**（日本教育工学協会主催・文科省後援）」に認定

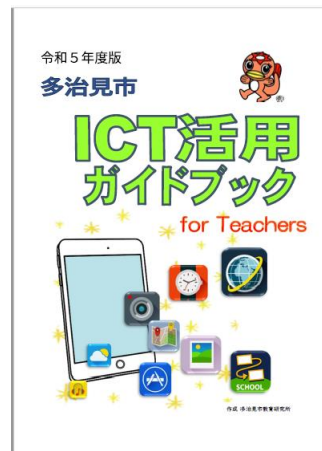
3 教育基本計画事業の状況について

施策1 体力・学力を高める教育・保育の推進

3 情報活用能力の育成

(4)「ICT活用ガイドブック for Teachers」の活用

- 教職員のICT活用能力を高めるために作成
- 令和3、4年度の授業でのICT活用事例も掲載
- 教職員のタブレットに格納し活用



3 教育基本計画事業の状況について

施策1 体力・学力を高める教育・保育の推進

3 情報活用能力の育成【評価指標】

全国学力・学習状況調査は、毎年4月に行われる小6・中3を対象とした調査(児童生徒質問紙より)

成果指標		令和4年度	令和5年度	目標
「学習の中でPC・タブレットなどのICT機器を使うのは勉強の役に立つと思いますか」の質問で「役に立つと思う」と回答した割合	小学校	70.5	↑71.4	80.0
	中学校	62.0	↑66.3	70.0
「学校情報化認定」で「学校情報化優良校」と認定された学校数	小・中学校	16校	◎21校	21校

3 教育基本計画事業の状況について

施策1 体力・学力を高める教育・保育の推進

4 食育による健やかな心身の育成【評価指標】

(3) 地域への感謝の気持ちを育むための市内産農産物の活用

○市内産農産物を活用した「たじっこ給食」の実施(3回実施)

6月 いちご、たまねぎ

7月 ピーマン



3 教育基本計画事業の状況について

施策1 体力・学力を高める教育・保育の推進

4 食育による健やかな心身の育成【評価指標】

(4) 家庭への食に関する啓発 7回(161名)実施

○PTA対象栄養講座、学校給食試食会の実施

6月 小泉小、根本小、市之倉小

7月 南姫小

9月 精華小、笠原小、昭和幼稚園



3 教育基本計画事業の状況について

施策2 社会性と豊かな心を育む教育の推進

2 キャリア教育の推進

(3) 企業や各種団体と連携した職業講話・職場体験の実施

○商工会議所にて企業と学校のネットワークづくりについて依頼

○10月以降、(株)Blueberryと連携したオンラインキャリア教育を各学校で実施

3 教育基本計画事業の状況について

施策2 社会性と豊かな心を育む教育の推進

4 郷土愛を醸成する教育の推進【評価指標】

(1) 土曜学習講座「わがまち多治見大好き講座」の実施

合計：約280名参加
(中学生ボランティア含む)



○5月：下街道なぞ解きツアー

○6月：現代陶芸「わがまち多治見大好き講座」
の実施家になろう



○7月：美濃焼名人になろう



3 教育基本計画事業の状況について

施策2 社会性と豊かな心を育む教育の推進

4 郷土愛を醸成する教育の推進

(1) 土曜学習講座「わがまち多治見大好き講座」
の実施

○8月：チャレンジスポーツin多治見



○9月：科学に挑戦



3 教育基本計画事業の状況について

施策2 社会性と豊かな心を育む教育の推進

4 郷土愛を醸成する教育の推進

(2) 地域の文化財を活用した学びの機会の充実

・喜多町西遺跡公園での歴史授業の実施

火起こし体験や出土遺物を使った古代の多治見の体験学習

(小泉小6年)



遺跡の説明



火起こし体験

3 教育基本計画事業の状況について

施策2 社会性と豊かな心を育む教育の推進

4 郷土愛を醸成する教育の推進

(2) 地域の文化財を活用した学びの機会の充実

・学校の余裕教室を活用した民具等の常設展示室を設営。地域の歴史や文化を体験しながら学ぶことが可能。

(令和4年度設置校:南姫小、脇之島小 令和5年度設置予定校:養正小、市之倉小)



農具の体験



展示室を活用した出張授業

3 教育基本計画事業の状況について

施策2 社会性と豊かな心を育む教育の推進

4 郷土愛を醸成する教育の推進

(4) 将来のリーダー育成をめざす連合生徒会の開催
令和5年8月3日(木)

第34回多治見市中学校連合生徒会交流会



各校の取組を発表



分科会で交流



3 教育基本計画事業の状況について

施策3 家庭、学校・園、地域の連携の推進

1 親育ち支援事業の充実

(1) 子育て中の保護者を支援する、「親育ち4・3・6・3たじみプラン」の推進

○「パパとママの初めての子育て講座」を開催（教育推進課・子ども支援課・保健センターの3課合同）

対象：生後2か月から6か月の第1子及びその父親と母親

回数	日程	参加数
第1回	R5.5.28(日)	7組14人
第2回	R5.7.21(金)	3組6人
第3回	R5.9.24(日)	11組22人
第4回	R5.11.24(金) 予定	
第5回	R6.1.28(日) 予定	
第6回	R6.3.15(金) 予定	



3 教育基本計画事業の状況について

施策3 家庭、学校・園、地域の連携の推進

1 親育ち支援事業の充実

(2) 次世代育成フロアの特性と親子ひろばを活用した子育て支援事業の推進

○令和5年度版「親育ち4・3・6・3たじみプラン」構想図の説明

○「親育ち・子育て」に関する実施事業の情報提供



【事務局】○教育委員会(教育推進課、食育推進課、教育研究所、教育相談室)、子ども支援課、保健センター、文化スポーツ課、くらし人権課、多治見市社会福祉協議会

3 教育基本計画事業の状況について

施策3 家庭、学校・園、地域の連携の推進

2 青少年健全育成事業の推進

(1) 青少年まちづくり市民会議が行う催しへの参加及び参画を推進

○わたしの主張2023多治見市大会(6月17日)

- ・小中学校各13名が、具体的な経験を通して、考えたことや悩んだことなどを自分の言葉で主張
- ・中学生ボランティア16名が青少年推進委員とともに大会準備及び運営に参加
- ・来場者約350人



(2) 各校区の青少年まちづくり市民会議の情報交流による活動の充実

- ・9月の青少年育成推進会議で各校区の活動を紹介してもらい、各校区の活動を参考にってもらう機会を提供

3 教育基本計画事業の状況について

施策4 多様な課題に応じた支援の推進

1 いじめ・不登校の未然防止と対応

(1) いじめアンケート、hyper-QUによる調査の実施

1. 学級満足度尺度:各学年の数値について(多治見市平均)

小学生	学級生活満足群		侵害行為認知群		非承認群		学級生活不満足群	
	前期	後期	前期	後期	前期	後期	前期	後期
6年生	63		7		12		17	
5年生	61		8		16		15	
4年生	62		10		12		17	
全国平均	43		16		18		23	

※多治見市は小・中とも、学級満足群が高い傾向

中学生	学級生活満足群		侵害行為認知群		非承認群		学級生活不満足群	
	前期	後期	前期	後期	前期	後期	前期	後期
3年生	58		12		19		11	
2年生	59		12		17		12	
1年生	61		9		17		13	
全国平均	41		13		18		28	

2. 学級生活意欲:各学年の数値について(多治見市平均)

小学生	友だち関係		学級の雰囲気		学習意欲		総合	
	前期	後期	前期	後期	前期	後期	前期	後期
6年生	10.7		9.6		10.6		30.9	
5年生	10.5		9.7		10.4		30.6	
4年生	10.5		10.1		10.6		31.1	
全国平均	10.1		9.6		10.0		29.7	

各12点満点(総合36点満点)

・夏休みに専門家による分析と指導の実施

・困り感のある児童生徒への具体的な手立てを考え、実践

・第2回目の調査によって、手立ての効果を検証

中学生	友人関係	学習意欲	教師関係	学級関係	進路意識	部活動	総合
	3年生	17.9	15.8	16.5	16.4	14.9	17.0
2年生	18.1	15.9	15.9	16.6	14.1	17.0	80.5
1年生	18.0	16.7	15.8	16.8	14.6	17.2	81.8
全国平均	17.3	15.3	14.5	1.7	14.7	17.1	77.5

各20点満点(総合は「部活動」を除き100点満点)

3 教育基本計画事業の状況について

施策4 多様な課題に応じた支援の推進

1 いじめ・不登校の未然防止と対応

(2) 小学校中学年の教育支援員の配置

- ・教育支援員の重点校への配置
- ・算数の学習支援により、学習のつまづきによる不登校の未然防止
- ・夏休みに算数学習会の実施



3 教育基本計画事業の状況について

施策4 多様な課題に応じた支援の推進

1 いじめ・不登校の未然防止と対応

(3) 校内教育支援室の充実

- ・相談室を拠点として、教室に居られない子どもたちへの居場所を整備



3 教育基本計画事業の状況について

施策4 多様な課題に応じた支援の推進

1 いじめ・不登校の未然防止と対応

(4) さわらび学級の機能拡充

学校に復帰するための施設としてだけでなく、子どもたちの居場所としても機能している。

○さわらびほっとタイム

(不登校に悩む保護者への相談窓口)

○チャレンジさわらび

(登下校に職員が付き添う等、学校での活動を後押しする。)

○キキョウフレンド

(登録大学生による訪問や相談の実施)

○SCによるカウンセリングの実施

○スポーツ大会、野外活動等、イベントの実施。

3 教育基本計画事業の状況について

施策4 多様な課題に応じた支援の推進

2 特別支援教育における支援体制の充実

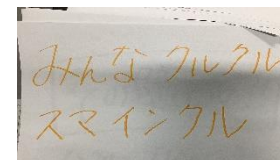
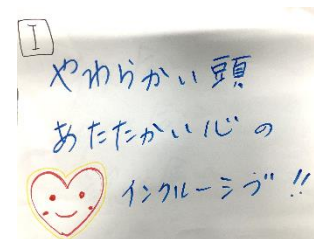
(4) 特別支援教育コーディネーターの専門性の向上

○特別支援教育コーディネーター(保・幼・小中)が中学校区ごとに年間計画を立て、校種を超えて授業を参観し合ったり活動訪問をしたりして情報交流を実施

○第3回目(8月22日実施)の特別支援教育コーディネーター研修会では、インクルーシブ教育をテーマに研修を実施



研修会(8月)の様子



各グループごと考えられた
インクルーシブ教育のキャチコピー

3 教育基本計画事業の状況について

施策4 多様な課題に応じた支援の推進

3 個々の教育的ニーズに応じた支援

(2) 日本語指導の必要な児童生徒への個々の状況に応じた支援

○外国籍等児童生徒の支援として、外国籍等児童生徒相談員(1名)及び支援員(8名)を直接雇用

○相談員は、就学時健診や転入時面談、懇談同席、進路説明会の開催等、保護者への必要な支援を行うとともに、市内公立小中学校を巡回し、支援方法や日本語指導について助言

○相談員・指導員は、1人につき3~5校を担当し、巡回して初期指導から教科の学習支援までを行い、自立して学校生活を送ることができるよう支援

○長期休暇中に学習会を開催



3 教育基本計画事業の状況について

施策4 多様な課題に応じた支援の推進

3 個々の教育的ニーズに応じた支援

(2) 日本語指導の必要な児童生徒への個々の状況に応じた支援 過去3年の外国籍児童生徒数の推移

住基上の国籍による集計分のみ 上段:外国籍児童生徒数 下段:うち日本語指導必要児童生徒数

<令和5年9月1日時点>

小学校						小学校	中学校			中学校	国籍別児童生徒数						合計	割合	全児童生徒
1年	2年	3年	4年	5年	6年	合計	1年	2年	3年	合計	ブラジル	中国	フィリピン	ペルー	アメリカ	その他			
9	4	14	8	12	10	57	9	11	13	33	18	19	27	1	0	25	90	1.19%	7,553
2	2	6	6	4	1	21	4	6	6	16	13	5	15	0	0	4	37	0.49%	

<令和4年9月1日時点>

小学校						小学校	中学校			中学校	国籍別児童生徒数						合計	割合	全児童生徒
1年	2年	3年	4年	5年	6年	合計	1年	2年	3年	合計	ブラジル	中国	フィリピン	ペルー	アメリカ	その他			
5	15	7	11	9	8	55	8	12	8	28	21	12	22	3	0	25	83	1.08%	7,701
3	7	5	4	0	3	22	5	5	1	11	16	1	11	1	0	4	33	0.43%	

<令和3年9月1日時点>

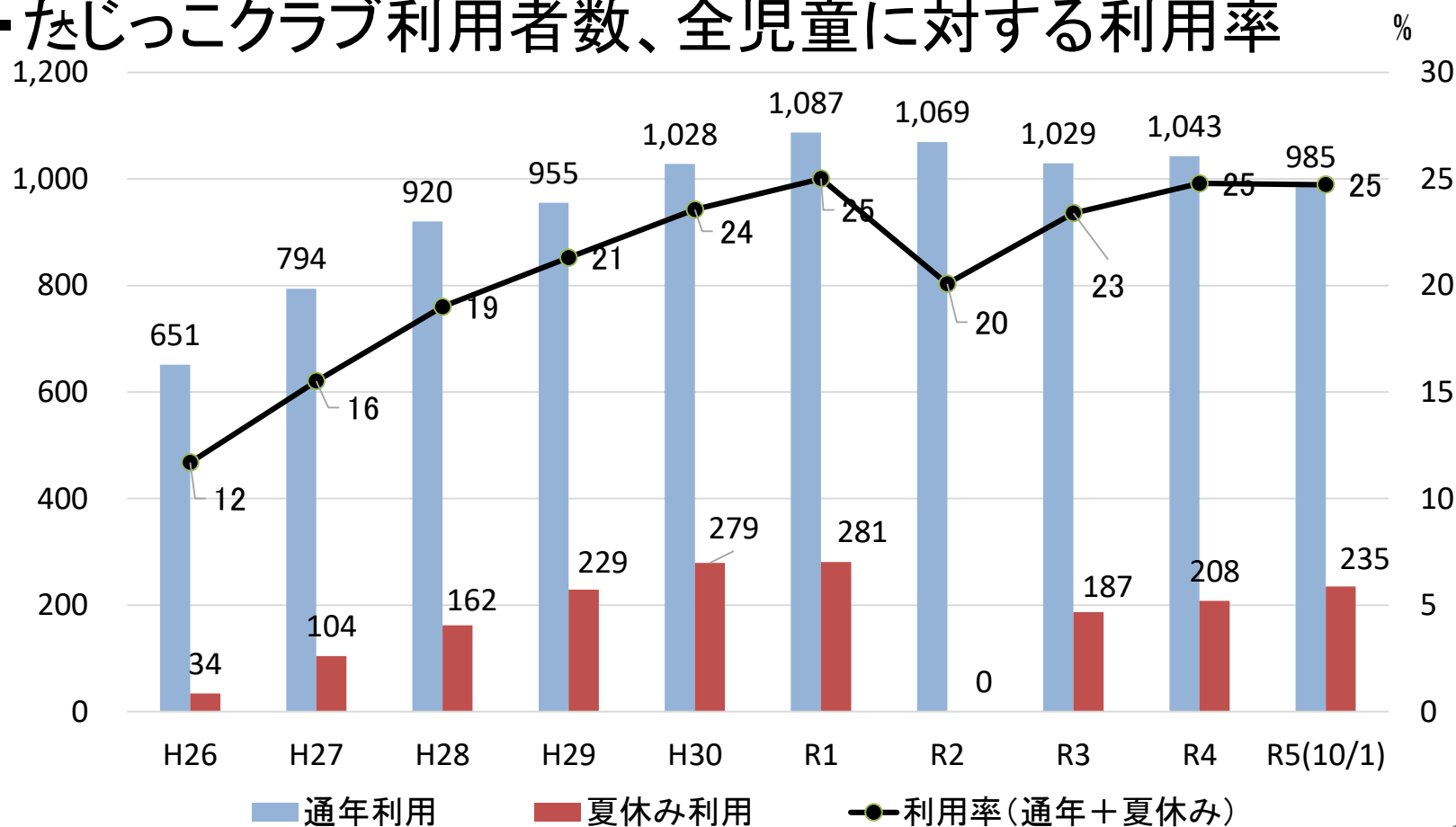
小学校						小学校	中学校			中学校	国籍別児童生徒数						合計	割合	全児童生徒
1年	2年	3年	4年	5年	6年	合計	1年	2年	3年	合計	ブラジル	中国	フィリピン	ペルー	アメリカ	その他			
14	5	12	8	8	7	54	11	8	2	21	16	12	24	1	0	22	75	0.96%	7,829
7	4	4	0	3	4	22	5	2	0	7	10	2	13	1	0	3	29	0.37%	

3 教育基本計画事業の状況について

施策4 多様な課題に応じた支援の推進

4 学童保育(たじっこクラブ)の充実

・たじっこクラブ利用者数、全児童に対する利用率



3 教育基本計画事業の状況について

施策5 学びを支える教育環境の充実

1 幼保小中一貫教育の推進

(3) 学びの連続性や系統性を重視した小中一貫教育の推進

義務教育学校の開校(令和8年度)

<学校名>

笠原小中学校

決定

<校章のデザイン>

アンドレインボー(株) 谷口佐智子 様

- ・笠原小学校・笠原中学校出身
- ・NHK朝の連続ドラマ「半分、青い。」のタイトルロゴ作成
- ・多治見市制80周年ロゴ制作

<校歌にいたい言葉・フレーズ>

笠原小中学校の児童生徒と保護者へアンケート(R5.9.11～R5.9.18)

<校歌の作曲>

加納徳子 様

- ・笠原町在住
- ・陶都楽友協会 名古屋演奏家ソサエティ

3 教育基本計画事業の状況について

施策5 学びを支える教育環境の充実

2 教職員の働き方改革の推進

(1) 教職員のゆとりある学校生活の推進

・教職員の残業時間

<令和2年度～5年度の時間外勤務時間実績(全小中学校月別平均)>

【単位】 時間:分	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	平均
R5全体	38:31	37:50	35:31	24:33	8:04	—	—	—	—	—	—	—	28:53
R4全体	40:57	36:33	38:59	25:59	8:13	34:39	34:15	32:19	28:31	26:27	32:40	30:44	27:38
R3全体	45:06	35:26	40:56	29:58	8:33	38:41	37:43	34:39	32:10	27:49	34:25	36:22	33:29
R2全体	23:16	14:44	42:32	37:11	29:21	35:44	38:08	31:42	32:35	26:06	32:50	37:19	31:47

3 教育基本計画事業の状況について

施策5 学びを支える教育環境の充実

2 教職員の働き方改革の推進【評価指標】

(2) 教職員の心身の健康維持促進

○ストレスチェックの実施率

＜令和5年度学校職員ストレスチェック実施状況＞

NO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21			
学校名	養正小	精華小	共栄小	昭和小	小泉小	池田小	市之倉小	滝呂小	南姫小	根本小	北栄小	脇之島小	笠原小	陶都中	多治見中	平和中	小泉中	南ヶ丘中	北陵中	南姫中	笠原中		対象者数	
対象者数	26	35	17	20	39	23	13	28	13	26	21	15	20	36	28	15	28	22	28	14	16		483	
回答者数	25	35	17	20	32	18	13	26	13	25	20	14	20	35	28	14	28	21	27	14	16		461	
未回答者数	1	0	0	0	7	5	0	2	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0		22	
回答進捗	96.2%	100.0%	100.0%	100.0%	82.1%	78.3%	100.0%	92.9%	100.0%	96.2%	95.2%	93.3%	100.0%	97.2%	100.0%	93.3%	100.0%	95.5%	96.4%	100.0%	100.0%		95.4%	
高ストレス判定者数	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	56	12.15%

※ 実施期間：2023年7月10日～7月23日

※ 高ストレス判定者は制度上、教育委員会では分からないようになっています

※ 実施率：R1:71.7% R2:79.7% R3:89.8% R4:94.7% R5:95.4%

※ 高ストレス者： R1:33人(7.10%) R2:36人(8.40%) R3:33人(7.48%)
R4:47人(10.26%) R5:56人(12.15%)

3 教育基本計画事業の状況について

施策5 学びを支える教育環境の充実

3 安心・安全な教育環境の確保

(1) 笠原小中学校の建設

- ・小学校、中学校保護者向けにチラシを配布(4月)
- ・幼稚園、保育園保護者向けに説明会を開催(5月)
- ・建築の実施設計が完了(9月)

(2) 学校施設の更新計画の検討(学校施設整備計画の見直し)

- ・計画の更新に向け、関係課との調整や打合せを随時実施

(3) 学校施設整備計画に基づく長寿命化、大規模改修の推進

- ・学校ヒアリングを実施(7月～8月)
- ・ヒアリング内容を精査し、大規模改修事業の優先度を策定(9月)

(4) タブレット端末の更新

- ・令和7～9年度の更新に備え情報収集