

| 項目 | 区分 | 具体的内容 | 実施日 | 年度評価 | | 平成24年度の実施状況 | | 平成25年度の実施状況 | | 取組み、成果、利用者の満足度・評価、課題分析、自己評価 | | | | | |
|-----------------|-----------------------------------|---|------|------------|-------|-------------|------|-------------|------|-----------------------------|--|-----|-------------------------------------|----|-------------------------------------|
| | | | | ねらい | H24年度 | H25年度 | 実施回数 | 参加人数 | 実施回数 | | 参加人数 | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| 乳幼児と保護者を対象とした事業 | 1 | 【乳幼児クラブ】 ・ベビーズクラブ ・わんわんクラブ ・ちびっこクラブ ・キンダークラブ | 半期8回 | 目標回数：90回程度 | 4 | 11 | | 71 | 乳幼児 | 411 | ・ベビーズクラブでは、ママ友がほしいから参加を決めた、という方もみえ、お母さん達の交流に重点をおいて活動した。活動内容の中では、おさんぼやおやつ作りなど、お母さん同士が会話を楽しみながらできる活動が良かった、との意見が多かった。徐々にクラブが終了してからも会話を楽しむ姿が見られるようになり、お母さん同士の輪を広げる事ができたのではないかと感じられる。子どもが少ない、という地域性もあり、新規の参加者を増やしていくために、どのように周知していくかが今後の課題である。 ・わんわんクラブでは、子どもが様々な活動に、興味を持てるようになる事に重点をおいて活動した。子どものできる事が少しずつ増えてきて、お母さん達が子どもと相談しながらする活動を楽しむ姿が見られるようになってきたと感じる。体を動かす活動が良かった、との意見が多かった。製作が中心になりがちだが、体を動かす活動を増やしていく事が、今後の課題である。 ・ちびっこクラブでは、子どもと親との関わりを大切にすることに重点をおいて活動した。長い距離の散歩や山登りで達成感を持つ事ができて良かった、と好評であった。入園準備と考えているお母さん達も多く、子ども同士の関わりを持つ活動が多いと良かった、との意見もあった。お母さんとの関わり、子ども同士の関わり、両方を大切に活動を考えていく事が、今後の課題である。 ・キンダークラブでは、ちびっこクラブと同じように親子の関わりを大切にすることに重点をおいて活動した。運動遊びを中心という事で、体を動かしながら親子のスキンシップをたくさんとってもらえる事ができた。子ども同士の関わりも多く取り入れた運動遊びを考えていく事が、今後の課題である。 | | | | |
| | | 【企画行事】 ・おはなしランド ・おりがみランド ・こうさくランド ・乳幼児水遊び | 月1回 | | | | | | 乳幼児 | 53 | | | | | |
| | | 【体力増進】 ・ウルトラトレーナー遊び | 月1回 | | | | | | 小学生 | 2 | | | | | |
| | 中学生 | | | | | | | | 6 | | | | | | |
| | 大人 | | | | | | | | 42 | | | | | | |
| | 乳幼児 18 小学生 0 中学生 0 大人 15 | | | | | | | | 5 | | | | | | |
| | 小計 | | | | | | | | | | | 107 | 乳幼児 710 小学生 5 中学生 0 大人 609 | 95 | 乳幼児 482 小学生 3 中学生 8 大人 464 |

| 項目 | 区分 | 具体的内容 | 実施日 | 年度評価 | | 平成24年度の実施状況 | | 平成25年度の実施状況 | | 取組み、成果、利用者の満足度・評価、課題分析、自己評価 | | | | | | | | | |
|---|--------|----------------------------------|-----|--|-------|-------------|------|-------------|------|-----------------------------|------|--|-----|-----|-----|-----|--|----|---|
| | | | | ねらい | H24年度 | H25年度 | 実施回数 | 参加人数 | 実施回数 | | 参加人数 | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 多世代間交流事業 | 1 | 【節句行事】 ・端午の節句 | 節句時 | 行事や児童館まつりなど誰でもが参加できる行事を実施し、地域間及び多世代間の交流を深め、子どもが育つ環境づくりを地域ぐるみで取り組む。 | 4 | 11 | | | 3 | 乳幼児 | 0 | ・端午の節句にちなんでこいのぼり作りを開催した。こいのぼりを作ってみる事で、節句の意味を考えたり、日本の文化や風習に触れ合う事ができた。今後も様々な節句行事を開催していきたい。 | | | | | | | |
| | | 小学生 | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 中高生 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 大人 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 【館イベント】 ・デイキャンプ ・児童センターまつり | 年1回 | | | | | | | 目標回数：12回程度 | | | | | | 2 | 乳幼児 | 34 | ・デイキャンプ、児童センター祭りを開催した。様々な地域の方に協力していただいた事で、多くの方に参加してもらう事ができ、参加してくださった方にも多くの地域の方と交流してもらう事ができた。また、児童センターまつりを開催することにより、児童センターのクラブの参加者にとって、発表を多くの地域の方に見ていただける良い機会をいただいた。 |
| | | 小学生 | 87 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 中高生 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 大人 | 115 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 【プレゼントづくり】 ・大切な人へのプレゼントづくり | 2か月に1回 | | | | | | | 6 | 乳幼児 | 6 | | | | | | | ・母の日、父の日、敬老の日などのプレゼント作りをした。プレゼントを作り、メッセージカードを書くことで、身近な人への感謝の気持ちを再確認し、深める事ができた。参加者にとって、温かい気持ちを育てる事のできる良い行事になった。今後も大切にしていきたい。 | | |
| 小学生 | 29 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 中高生 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 大人 | 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 【伝承あそび】 ・お正月遊び | お正月 | | | | | | | | | | | | | 3 | 乳幼児 | 22 | ・昔の遊びをする機会を作り、参加者に昔の文化を感じてもらう事ができた。子ども達に、昔の遊びが今の遊びと比べてどう違うのかなど、様々な事を感じてもらえたのではないかと思う。今後は様々な地域の方に昔の遊びを教えてもらえる機会になるようにしていきたい。 | | |
| 小学生 | 77 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 中高生 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 大人 | 15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 【共催行事(地域行事)】 ・五平餅作り ・あんどんまつり ・多治見健康ハッピーフェスタ ・敬老の集い ・陶の里フェスティバル ・もちつき大会 ・まめなかな | 月1回 | | | | | | | 9 | | | | | | | 乳幼児 | 67 | ・地域の様々な行事に参加させていただいた。子ども達にとって、様々な事にチャレンジする機会を沢山いただいた。児童センター内だけではなく、地域の大きな行事での発表を体験する事は、大変貴重であると思われる。発表を通して感じる事のできた思いは、子ども達の成長に大きく役立つと思われる。 | | |
| 小学生 | 167 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 中高生 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 大人 | 379 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 小計 | | | | | | | | | | | | 27 | 乳幼児 | 133 | 23 | 乳幼児 | 129 | | |
| | | | | | | | | | | | | | 小学生 | 294 | | 小学生 | 366 | | |
| | | | 中高生 | 25 | 中高生 | 2 | | | | | | | | | | | | | |
| | | | 大人 | 380 | 大人 | 516 | | | | | | | | | | | | | |

| 項目 | 区分 | 具体的内容 | 実施日 | 年度評価 | | 平成24年度の実施状況 | | 平成25年度の実施状況 | | 取組み、成果、利用者の満足度・評価、課題分析、自己評価 | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-------|---|-----|------|-------|---|------|---|---|-----------------------------|------|-----|-----|-----|-----|--|---|--|-----|-----|-----|----|----|-----|--|
| | | | | ねらい | H24年度 | H25年度 | 実施回数 | 参加人数 | 実施回数 | | 参加人数 | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 一般来館者（乳幼児から大人）を対象とした事業 | 1 | 【季節行事】 ・入園入学お祝い会 ・七夕かざり作り ・クリスマスキャンドル作り ・節分おめん作り | 月1回 | | | | | 7 | <table border="1"> <tr><td>乳幼児</td><td>22</td></tr> <tr><td>小学生</td><td>50</td></tr> <tr><td>中高生</td><td>0</td></tr> <tr><td>大人</td><td>19</td></tr> </table> | 乳幼児 | 22 | 小学生 | 50 | 中高生 | 0 | 大人 | 19 | ・行事を通して、児童センターでも季節を感じてもらう事ができた。入園、入学お祝い会では、この会をきっかけに、初めての人の来館を促す事ができたり、七夕かざり作りやクリスマスキャンドル作りでは地域の方にも協力していただき、季節行事をする事の特別感を味わってもらう事ができた。 | | | | | | | |
| | | 乳幼児 | 22 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 小学生 | 50 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 中高生 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 大人 | 19 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 【企画行事】 ・体力作り ・おりがみランド ・こうさくランド | 週1～2回 | 目標回数：50回程度 乳幼児から大人まで参加者を限定しない、日頃、誰でもが参加できる遊びや行事を実施し、初めての人の来館・参加を促すとともに、参加者相互の交流を深める。 | 4 | 11 | | | 84 | <table border="1"> <tr><td>乳幼児</td><td>26</td></tr> <tr><td>小学生</td><td>201</td></tr> <tr><td>中高生</td><td>28</td></tr> <tr><td>大人</td><td>10</td></tr> </table> | 乳幼児 | 26 | 小学生 | 201 | 中高生 | 28 | 大人 | 10 | ・体力作りでは、児童センターの広いスペース、天井の高さを利用して、トランポリン、バドミントン、卓球、25年度から新たに設置されたウルトラレーナーなどを楽しんでもらえた。小学生以上の子どもが遊ぶ部屋は、ほとんど遊戯室であるため、遊びのきっかけとして運動遊びはとても重要な役割を果たしている。遊びながら自然に体力づくりに繋げる事ができたと思われる。今後は継続してやってもらうためには、どのようにしたら良いのか、工夫していきたい。 ・おりがみランドでは、季節を感じる事ができるものや、遊びに繋がるもの、本から自分で挑戦するものなど、様々なバリエーションで楽しんでもらう事ができた。簡単な題材にしたため、作り上げる達成感を気軽に味わう事ができたり、本から読み取り、作り上げる事により根気を養ったり、友達と相談して作る事で交流を深める事のできる良い行事になった。 ・こうさくランドでは、おりがみランドと同じく季節を感じるものや、遊びに繋がるものを楽しんでもらえた。それほど難しくないものを気軽に作ってもらう事で、物作りの楽しさに目覚める事のできる良いきっかけの行事であったと思える。また、個性豊かな作品を作る事で、様々な個性を出せるようになるための良い機会にもなっている。 | | | | | | | | |
| 乳幼児 | 26 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 小学生 | 201 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 中高生 | 28 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 大人 | 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 【避難訓練・防犯防災訓練】 ・火災訓練 ・地震訓練 ・不審者訓練 | 月1回 | | | | | | 12 | <table border="1"> <tr><td>乳幼児</td><td>30</td></tr> <tr><td>小学生</td><td>113</td></tr> <tr><td>中高生</td><td>0</td></tr> <tr><td>大人</td><td>114</td></tr> </table> | 乳幼児 | 30 | 小学生 | 113 | 中高生 | 0 | 大人 | 114 | ・自然災害が増えてきている事もあり、学校などでも訓練が多く行われ、避難訓練について知識、興味がある子ども達が以前より増えてきていると感じるが、児童センターの避難訓練では、毎回同じ訓練をただするのではなく、訓練について考える事を大切にして行った。自分で考える事により、命を守る大切さ、命の繊細さを学ぶ良い機会になったのではないと思う。 | | | | | | | | |
| 乳幼児 | 30 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 小学生 | 113 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 中高生 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 大人 | 114 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 小計 | | | | | 75 | <table border="1"> <tr><td>乳幼児</td><td>104</td></tr> <tr><td>小学生</td><td>497</td></tr> <tr><td>中高生</td><td>53</td></tr> <tr><td>大人</td><td>129</td></tr> </table> | 乳幼児 | 104 | 小学生 | 497 | 中高生 | 53 | 大人 | 129 | 103 | <table border="1"> <tr><td>乳幼児</td><td>78</td></tr> <tr><td>小学生</td><td>364</td></tr> <tr><td>中高生</td><td>28</td></tr> <tr><td>大人</td><td>143</td></tr> </table> | 乳幼児 | 78 | 小学生 | 364 | 中高生 | 28 | 大人 | 143 | |
| 乳幼児 | 104 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 小学生 | 497 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 中高生 | 53 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 大人 | 129 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 乳幼児 | 78 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 小学生 | 364 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 中高生 | 28 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 大人 | 143 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| 項目 | 区分 | 具体的内容 | 実施日 | 年度評価 | | 平成24年度の実施状況 | | 平成25年度の実施状況 | | 取組み、成果、利用者の満足度・評価、課題分析、自己評価 | | | | | | | | | | | |
|----------------|----|---|-----------------------------------|---|-------|-------------|------|-------------|------|-----------------------------|------|--|----|-----|-----|--|----|---|-----|----|--|
| | | | | ねらい | H24年度 | H25年度 | 実施回数 | 参加人数 | 実施回数 | | 参加人数 | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 子どもボランティア事業の実施 | 1 | 【クリーン大作戦】 ・館内清掃 ・おもちゃの清掃 | 月1回 | 目標回数：12回程度 | 5 | 10 | | | 7 | 乳幼児 | 0 | ・館内の清掃、館庭の清掃などを行った。友達や職員と一緒に交流を持ちながら、楽しみながらやる事により、清掃活動に対する意識を向上する事ができ、感謝の気持ちを持ってもらえる喜びを味わう事ができたのではないかとと思われる。また、子ども達に自主性を養う事ができる良い機会になった。 | | | | | | | | | |
| | | 【その他ボランティア活動】 ・植物、生物の世話 ・イベント準備、後片付け手伝い | 月2回 | 児童館内でボランティア活動の場を設定し、地域の子どもたちが、それぞれの地域で活動できるような人材育成を進める。 | | | | | | 小学生 | 13 | | | | | | | | | | |
| | | | 小計 | 50 | | | | | | 中学生 | 0 | | 21 | 乳幼児 | 0 | ・地域の方に協力していただいて、野菜、果物、花を栽培する事で、子ども達に植物の世話をするボランティアをしてもらう事ができ、地域の方からいただいたカブトムシなどの生き物を飼う事で、生き物の世話をするボランティアを体験してもらう事ができた。また、イベントの準備、後片づけなども積極的に手伝う子ども達も増えてきていると感じる。 | | | | | |
| | | | | | | | | | | 小学生 | 68 | | | 中学生 | 0 | | | | | | |
| 大人 | 0 | 小学生 | 245 | 中学生 | 2 | 大人 | 15 | 大人 | 0 | | | | | | | | | | | | |
| 中高生事業 | 1 | 【中高生の居場所事業】 ・学習スペースの提供 ・中高生ハローワーク | 月1回 | 目標回数：6回程度 | 4 | 10 | | | 7 | 乳幼児 | 0 | ・学習スペースの提供では、図書室が2階にあり、小学生の子ども達が遊ぶスペースから離れているという利点を活かして、長期休みの宿題などを静かな環境で、集中して取り組んでもらう事ができた。 ・中高生ハローワークでは、南ヶ丘中学校の2年生の生徒が1名、2日間職場体験に参加した。児童センターの主な仕事であるクラブの参加、大きなイベントである児童センターまつりの準備、施設管理である清掃活動、掲示物の制作などに取り組んでもらう事ができた。充実した体験ができたとの手紙をいただく事ができた。 | | | | | | | | | |
| | | 【中高生ボランティア】 ・イベント準備、片付け手伝い ・お年寄りへのプレゼント作り | 夏休み | 中高生等が乳幼児と接する機会を持てるようにするなど、次世代の子育て支援につなげていくため、地域に応じた事業の実施及び中高生等の居場所の確保に取り組む。 | | | | | | 小学生 | 0 | | 7 | 乳幼児 | 1 | ・地域のイベントである敬老の集いに参加させてもらった事で、地域のお年寄りの方にプレゼントするためのプレゼント作りのボランティアに参加してもらった事ができた。中学生ボランティアが作ったプレゼントは、小学生ボランティアの子ども達の活動の参考になり、良い影響があったと思われる。 | | | | | |
| | | | 【ふれあい事業】 ・乳幼児水遊び ・乳幼児ふれあい遊び | 夏休み | | | | | | 小計 | 中学生 | | | 17 | 小学生 | | 2 | 4 | 乳幼児 | 19 | ・中学生になると関わる機会が少ないと思われる乳幼児と、水遊びや室内遊びなどを通して関わってもらう事ができた。乳幼児も初めは人見知りしやすいため、中学生にとって関わり方を学ぶための良い機会となった。 |
| | | | | 小学生 | | | | | | | 0 | | | 中学生 | 16 | | 大人 | | 13 | | |
| | | 大人 | 0 | 小学生 | | | | | | 1 | 中学生 | | 64 | 大人 | 0 | 乳幼児 | 20 | | | | |
| 小計 | 24 | 小学生 | 3 | 中学生 | 52 | 大人 | 13 | 小学生 | 3 | | | | | | | | | | | | |

| 項目 | 区分 | 具体的内容 | 実施日 | 年度評価 | | 平成24年度の実施状況 | | 平成25年度の実施状況 | | 取組み、成果、利用者の満足度・評価、課題分析、自己評価 | | | | | | | |
|-------------------------|----|--|-----|--|-------|-------------|------|-------------|------|-----------------------------|--|--|-----|---|----|-----|---|
| | | | | ねらい | H24年度 | H25年度 | 実施回数 | 参加人数 | 実施回数 | | 参加人数 | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 子育て相談事業と子育てネットワークづくりの推進 | 1 | 【相談業務】 ・子育て相談 | 月1回 | 目標回数：10回程度 気軽に相談できる場や関係機関への相談窓口として相談を受ける。インターネットによる相談受付や専門員による相談の場を設定する。母子保健推進員・主任児童委員・保健センター・子育て支援センターとの連携を図る。 | 4 | 11 | | | 14 | 乳幼児 | 17 | ・来館時に、主に乳幼児の発育についての悩みや、小学生の友達関係の悩みについてなどの話を、お母さん達から聞く機会が多かった。お母さん達は聞いてほしいという気持ちが強く、傾聴する事でストレスを軽減してもらえ事ができたのではないかと感じる。これからも様々な方にとってストレス軽減の場になってもらえるように努力していきたい。 | | | | | |
| | | 【子育て講演会等】 ・たまびよサロン ・子育て講演会 | 月1回 | | | | | | | | | | | | 10 | 小学生 | 1 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | 中学生 | 0 |
| 大人 | 19 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 小計 | | | | | 28 | 乳幼児 | 44 | 24 | 乳幼児 | 50 | ・たまびよサロンでは、お母さん同士や、お母さんと職員との良い交流の場になった。雑談の中で、様々な悩みも出たが、他のお母さん達から共感してもらえる事で、お母さん達のストレス軽減になっていたようであった。 ・子育て講座では、他館と合同で、地域をつなぐ防災体験講座を行った。減災につながるための知識を得てもらう事ができた。災害のための備えの話は、子育てをしている方にとっても関心度の高い内容であったのではないかとと思われる。 | | | | | | |
| | | | | | 小学生 | 1 | 小学生 | | 0 | | | | | | | | |
| | | | | | 中学生 | 0 | 中学生 | | 0 | | | | | | | | |
| | | | | | 大人 | 78 | 大人 | | 55 | | | | | | | | |
| 地域の特性を活かした事業 | 2 | 【祖父母の孫育て支援】 ・ひな人形作り | 年1回 | | | | | | 1 | 乳幼児 | 1 | ・おばあさんとお孫さんに日本の伝統的なひなまつりのための、ひな人形作りを楽しんでもらう事ができた。市之倉は祖父母と同居している子どもが多くみられるため、このような機会を大切にしていきたい。 | | | | | |
| | | 【移動児童館】 ・ハイランド第1集会所 ・愛岐パーク集会所 ・市之倉保育園「ひよこ広場」 ・平和マレットゴルフ場「ワーカース杯」 | 月2回 | | | | | | | | 23 | | 小学生 | 0 | | | |
| | | | | | | | | | | | | | 中学生 | 0 | | | |
| 大人 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 小計 | | | | | 28 | 乳幼児 | 262 | 24 | 乳幼児 | 306 | ・地域の方にご協力いただいて移動児童館を開催する事ができた。人数に偏りはあるものの、乳幼児親子からお年寄りの方までの参加があった。これからも参加して下さる方のニーズを大切に開催していきたい。 | | | | | | |
| | | | | | 小学生 | 284 | 小学生 | | 245 | | | | | | | | |
| | | | | | 中学生 | 42 | 中学生 | | 16 | | | | | | | | |
| | | | | | 大人 | 416 | 大人 | | 387 | | | | | | | | |
| 自主事業（あれば記入してください） | 2 | 【フォーラム】 ・子育てフォーラム | 年1回 | | 4 | - | | | 0 | 乳幼児 | 0 | ・特定非営利活動法人ワーカースコープが毎年開催している「子育てフォーラム」を、25年度は「子ども・若者フォーラム」をテーマとして当事者参加型のフォーラムを開催しましたが、県外で行った為、自主事業とならなかった。 | | | | | |
| | | 小計 | | | | | | 0 | | 小学生 | 0 | | | | | | |
| | | | | | | | | | | 中学生 | 0 | | | | | | |
| 大人 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | 0 | 乳幼児 | 0 | 0 | 乳幼児 | 0 | | | | | | | |
| | | | | | 小学生 | 0 | 小学生 | | 0 | | | | | | | | |
| | | | | | 中学生 | 0 | 中学生 | | 0 | | | | | | | | |
| | | | | | 大人 | 133 | 大人 | | 0 | | | | | | | | |

（留意事項）※「区分欄」は、指定管理者の協定書・仕様書で定められた事業は「1」、協定書等がない自主事業は「2」を記入。

「年度評価欄」は、次の内容で記入。

・24年度 1:取消等を検討、2:不備が目立つ、3:若干不備あり、4:良好、5:期待以上

・25年度 期待以上:15~12点例年通り:11~9点、例年よりやや劣る:8~7点、例年より劣る:6~3点例年よりかなり劣る 2~0点