

令和8年度 事業評価表(多治見市児童発達支援センター)  
(2) 市の事業の企画・運営・実施状況(仕様書内)

| 項目                                                 |               | 具体的な取組み                                                                     | 目標                                                                                                                     | 令和6年度の実施状況                                                                                                             | 令和6年度<br>の評価 | 令和7年度の実施状況                                                                                                             | 令和7年度の取組み、成果、課題分析、評価                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 令和7年度<br>の評価 |
|----------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1 児童福祉法に規定する事業(児童発達支援事業、保育所等訪問支援事業、障害児相談支援事業等)について |               |                                                                             |                                                                                                                        |                                                                                                                        |              |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |              |
| ①                                                  | 親子療育          | 主に3歳未満児を対象に、月～金までの午前中に、グループ(1グループあたり6組程度)に分けて指導。                            | 親子でのふれあい遊びや設定遊びを通して、愛着形成を促すとともに、利用児童の発達の様子を確認しながら遊びの経験を広げる。睡眠・食事・排泄・清潔など生活の状態についても確認しながら、保護者と課題を共有し、解決方法を一緒に考える。       | ・236日実施<br>・延べ児童数 2,336人<br>・1～2歳児は子の生活を考えて10時半から親子グループ療育を実施<br>1Gあたり 5～6名<br>・就園している3歳児は9時から親子グループ療育を実施<br>1Gあたり 5～6名 | 19           | ・237日実施<br>・延べ児童数 2,414人<br>・1～2歳児は子の生活を考えて10時半から親子グループ療育を実施<br>1Gあたり 5～6名<br>・就園している3歳児は9時から親子グループ療育を実施<br>1Gあたり 6～7名 | お子さんと保護者のニーズ、アセスメント・中間評価に基づき、個別支援計画を作成し、同意を得て発達支援を行っている。<br>週に2回の発達支援を基本とし、そのうち1回は親子遊びを中心に行い、もう1回は親子遊びと設定遊びで遊びを充実させている。<br>親子でのふれあい遊びや設定遊びを通して親子の関係づくりを促し、お子さんの発達の様子を確認しながら遊びの経験を上げられるよう支援している。睡眠・食事・排泄・清潔などの生活の状態についても保護者と課題を共有し、解決方法を一緒に考えている。<br>保護者が子育てに自信を持てるようになることが一番の目標だと考えている。<br>利用の際の面談でお子さんの様子や特性に合わせた適切なグループ編成を行っている。これにより、適切な活動を実施でき、親子で楽しめる時間を提供できている。また、保護者同士が、同じような生活上での困り感を持っているので、互いにサポートしあえる関係づくりができています。職員間で特性に応じたグループごとの大切にしたい関り、子ども一人一人に合わせた発達のポイントを確認しあい、活動内容や関わりの方の方法、保護者支援について共有している。就園してから発達について気付きにつながるお子さんが増えており、年少での親子療育の利用児が増えている。3歳児の親子療育は1G当たりの人数を増やして対応した。<br>最近の傾向として、働く保護者が増えてきたことで、継続した参加が難しい家庭も増えた。家庭環境については家族の選択を尊重しつつも、保護者が主体的に子どもに向き合うことが大切と考えているので、親子療育の意義についての説明はしつつも、祖父母の参加や、休日の家族参加日を設けることでわかばでの発達支援の良さを体験してもらって継続的な利用につながるようにしている。 | 19           |
| ②                                                  | グループ療育        | 主に3歳以上児を対象に、月～金に、グループ(1グループあたり5名程度)に分けて指導。配慮が必要な児童は、個別による指導を行う。             | 発達段階に応じ、数名の利用児童と一緒に遊びや設定を共有し、対大人を中心とした人間関係の基礎を築きながら、個々の遊びの幅を広げる。<br>大人を支えにしながら友達とかかわる経験を積み重ね、ルールのある遊びや友達を意識した遊びの幅を広げる。 | ・237日実施<br>・延べ児童数 3,952人<br>・発達段階や子の特性・目標によって小集団・多対多・個別と、発達支援のプログラムを提供                                                 | 19           | ・243日実施<br>・延べ児童数 3,918人<br>・発達段階や子の特性・目標によって小集団・多対多・個別と、発達支援のプログラムを提供                                                 | お子さんと保護者のニーズとアセスメント・中間評価に基づき、個別支援計画を作成し、同意を得て発達支援を行っている。<br>お子さんの成長に合わせて目標を設定し、必要に応じてケース検討会をおこない、随時適切な発達支援のプログラムを実施している。<br>3歳以上のお子さんには発達段階・個別目標に合わせて、多様なプログラムを行っている。地域での生活や今後の生活を見据えて、集団での適応を一つの目標にしている。小集団療育では、同じような課題を持つお子さんが集団で活動を行い、ルールのある遊びや友達を意識できる遊びの経験を広げている。地域での園では経験しきれない個別の課題に対する学びを必要に応じて活動の中に取り入れている。多対多療育では、発達段階に応じ支援員とペアになって多数のお子さんと活動する発達支援で、大人を支えに友達を意識し、関わり方を経験しながら、互いがモデルになって遊びを広げることができるよう支援している。個別療育は感覚過敏があったり、より丁寧な環境調整が必要だったり、合理的配慮の必要な場合に支援員と1対1で活動を行い、丁寧に発達支援を行うものとなる。3歳児でも初めて発達支援につながった場合には半年間親子療育を提供している。親子でのふれあい遊びを中心にお子さんの捉えや関わり方を保護者が知り、生活への汎化を目指している。半年の経過を経て、お子さんの姿に合わせて適切なプログラムへの案内を行っている。<br>随時ケース検討会議を行い目標が達成でき、地域で不安なく生活していけると判断された場合には、地域の園の姿を確認したうえで、発達支援の終了としている。令和7年度は16名(令和6年度11名)のお子さんが終了となった。                                        | 19           |
| ③                                                  | 個別指導          | 言語聴覚士及び作業療法士が専門的な支援を必要とする児童に対し、指導を行う。                                       | 専門職員による指導を行う。                                                                                                          | ・作業療法士・言語聴覚士による専門指導<br>・231日実施<br>延べ児童数 2,431人                                                                         | 20           | ・作業療法士・言語聴覚士による専門指導<br>・218日実施<br>延べ児童数 2,305人                                                                         | 身体を使い方・手先の使い方についての指導を行う作業療法士と構音・吃音の確認を含めたコミュニケーションの力や考える力、記憶の力のもととなる言葉についての指導を行う言語聴覚士を配置し、個別で指導を行った。臨床観察だけでなく、必要に応じて検査を行い、専門的なアセスメントを交えて専門的個別支援計画を作成し、指導を実施した。保護者同席で行うことにより、家庭での関わり方を知り、専門分野だけでなく生活への相談にも対応している。個別指導での様子を指導員と共有することにより多面的にお子さんをとらえることができ、わかば全体の発達支援をより充実させている。<br>仕様にもあるように単独利用をすることができる。発達支援では地域での生活に移行できるとの共有があっても、手先の不器用さや構音の問題など依然としてある場合や、医療医機関からの紹介により、運動発達や食べることに特化して指導が必要な場合に個別指導のみを行うことがある。令和6年度はなかったが、令和7年度より5名のお子さんの利用があった。この場合、通常よりも頻度を多くして指導課題をあげるようにした。<br>地域の要請にこたえて専門職派遣事業を行っている。発達支援につながっていないお子さんも含めて、園や家庭での不安に専門的な知見からアドバイスを行う。令和7年度は11回行った。また、保育所等訪問支援事業においても必要に応じて同行している。                                                                                                                                                                    | 20           |
| ④                                                  | 摂食指導の実施       | 週1回、親子療育のグループに対し、双葉保育園で調理された給食を提供する。                                        | 利用児童の状態に合わせた食事の形態や量を提供し、食を通じて、利用児童の健全育成、生活習慣の獲得を目指す。                                                                   | ・双葉保育園から給食を搬入<br>・延べ給食数 803食<br>・給食日数 205日<br>平均 3.9人/日                                                                | 19           | ・双葉保育園から給食を搬入<br>・延べ給食数 839食<br>・給食日数 234日<br>平均 3.6人/日                                                                | 食事は子どもの生活の中で重要な時間となっており、食事に関する保護者の悩みは多様である。偏食・食べムラ・食べ歩き・食具の使い方・姿勢保持など様々な発達課題にも支援ができる。食事の時間を一緒に過ごすことでこれらの実際の様子を共有し具体的な支援を行うことができる。食具の操作と姿勢の工夫には作業療法士が、口腔機能の課題となる咀嚼や嚥下については言語聴覚士が、給食に参加し職員と保護者に姿を共有した。栄養士の配置により、給食の時間を共有して困り事にも寄り添った。必要に応じて個別に栄養相談・歯科衛生士による個別相談を行った。<br>双葉保育園からの給食運搬なので、就園後の生活のイメージができ、園での給食への配慮も検討することができた。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 19           |
| ⑤                                                  | 保育所等訪問支援事業の実施 | 利用児童以外の児童も含めた、支援児に対し、主に半年を1クールとし、一人につき月1～2回程度実施する。<br>前期:4月～9月<br>後期:10月～3月 | 集団生活に適応できるよう、身体及び精神の状況並びにその置かれている環境に応じて適切かつ効果的な支援を行う。                                                                  | ・159日実施<br>・延べ児童数199人<br>・1人につき月に2回程度訪問を実施                                                                             | 19           | ・165日実施<br>・延べ児童数209人<br>・1人につき月に2回程度訪問を実施                                                                             | 市内の保育園・幼稚園・こども園に保育所等訪問支援員が訪問し、集団適応のための専門的で継続的な支援を行う。園の先生方と支援について一緒に考え、同じ園に通う子どもたちにとっても有意義な支援を行えるようにしている。半年を1クールとし、月に1～2日、約10名ほどのお子さんに訪問支援を行った。課題とアセスメントの聞き取りを行って、個別支援計画を作成し計画に基づき園での活動に合わせて支援を行っている。支援後には振り返りをしてお子さんと環境の様子を確認し報告書を作る。園と保護者にも報告書を用いて報告し、姿と支援を共有した。<br>「わかば」では児童発達支援事業を利用しない保育所等訪問事業の単独利用児を行うこともできるようになった。令和7年度は6名のお子さんに実施し、アセスメントや報告書の渡し方など園と連携・協力が必要でマニュアルを作成してスムーズに進むようにした。訪問を行いつつ、支援目標が達成した場合、半年の6か月を待たずに終了するが令和7年度は3名(参考令和6年度は4名)あった。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 19           |
| ⑥                                                  | 障害児相談支援事業     | 障害児利用援助及び継続障害児支援利用援助を行う。                                                    | 計画の作成のみでなく、利用や申請に関することなど、幅広い相談に応じ、利用者に寄り添った支援を行う。                                                                      | 計画相談・モニタリング375件                                                                                                        | 19           | 計画相談・モニタリング465件                                                                                                        | お子さんと保護者の要望を聞いて、お子さんの姿・家庭環境・地域生活を把握して、必要なサービスを提案し計画を作成した。定期的にモニタリングを実施し発達支援の様子・保護者からの聞き取り・担当職員からの聞き取りを通して計画の見直しを行った。外部の発達支援事業所を利用するお子さんの障害児相談支援にも対応した。<br>「わかば」では同一敷地内に相談支援事業所がある利便性を生かして、実際の発達支援の様子や、保護者の聞き取りなど適切な時期に実施することができた。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 20           |
| ⑦                                                  | 一般相談・専門相談     | 保護者を対象に発達から子育てなど、幅広い分野に対する相談に応じる。                                           | 相談後も相談者に対しフォローを行うとともに、必要に応じ関係機関と連携し支援に当たる。                                                                             | ・一般相談・専門相談 13件<br>・心理士による個別相談 11件<br>・療育相談                                                                             | 18           | ・一般相談・専門相談 15件<br>・心理士による個別相談 9件<br>・療育相談 延べ11名(参考R6年度17名)                                                             | 市内の保育園・幼稚園・子ども園や児童館・学校関係に案内を配布し、事業の周知に努めた。経験のある支援員が子育て、集団生活への適応に関する相談に応じた。必要に応じて言語聴覚士や心理士による専門相談を行った。保護者の同意を得たうえで、園や学校など関係機関と連携している。相談内容としては、学校への行き渋り、不登校に関するものが多く、適切な専門的研修会にも参加した。<br>わかばにおいては、外部の専門職による専門的な相談として歯科衛生士による食べ方の相談・理学療法士による歩行や姿勢の相談会を設けた。保護者やお子さんに対するアドバイスだけでなく、職員も日ごろの疑問に対する答えや発達支援の手法を知ることができた。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 18           |

| 項目                    |                       | 具体的な取組み                                                                 | 目標       | 令和6年度の実施状況                                                                                                                        | 令和6年度<br>の評価 | 令和7年度の実施状況                                                                                                                                                  | 令和7年度の取組み、成果、課題分析、評価                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 令和7年度<br>の評価 |
|-----------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 2 センターとしての中核的機能に関する業務 |                       |                                                                         |          |                                                                                                                                   |              |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |              |
| ①                     | 事業所連絡協議会の開催及び運営       | 地域事業所を含む関係機関を招へいし、療育に関する情報交換や交流を行う協議会を開催する。                             | 1か月に1回以上 | 12回/年実施<br>各研修後には、交流会の時間を保証している                                                                                                   | 19           | 12回/年実施<br>各研修後には、交流会の時間を保証している                                                                                                                             | 地域の発達支援の中核的機能として、市内の児童発達支援所・放課後等デイサービス事業所・相談支援事業所を対象に連絡会議を実施した。事業所の期待する研修の機会を持ち、かつ、こども家庭課や教育機関との連携のためのスマイルブックの説明会を行った。<br>貴重な交流の場となるとともに、互いの事業を知る機会となった。具体的な事業運営についての困り感や課題について今後の方向性を共有できた。<br>その顔の見える付き合いの中で、事業所訪問の機会にもつながった。                                                                                                                                                                                  | 19           |
| ②                     | 保護者に対する研修会の実施         | 保護者の集いの場や相談会を主催し、保護者が抱えている課題や悩みを明確にし、保護者向けの研修会を開催する。                    | 年2回以上    | 6/21 就学勉強会（39名）<br>9/20 就園交流会（15名）<br>11/22 心理士勉強会（14名）<br>12/6 医師による講演会（17名）<br>2/14 就学に向けての勉強会（27名）<br>11月～ペアレントトレーニング 全6回13名参加 | 19           | 6/6 就学勉強会（28名）<br>9/5 就園交流会（7名）<br>1/14 心理士勉強会（12名）<br>12/5 医師による講演会（10名）<br>2/9 就学に向けての勉強会（18名）<br>ペアレントトレーニング 全6回<br>前期5/26～7名 後期10/20～11名参加              | 子どもの発達を支えるだけでなく、保護者も安心して育ちあえるように、時期に応じた勉強会・講演会を実施した。日常的に悩みや困り感に寄り添うだけでなく、外部講師による研修会講演会で子どもの理解を促し、関わり方の糸口を見つけることができている。講話を聞くことで日常的な発達支援の活動や関わりに理解を求めることもできている。保護者の就労が進んでいることもあり、就園交流会への参加は就園しているお子さんが増えているため少なくなっているが、必要な方に届けたいとの思いから継続して実施した。<br>保護者を対象としたペアレントトレーニングは令和7年度は前期後期で2クール実施した。活動の周知により多くの方の申し込みがあった。<br>保護者控え室があることで保護者の集いの場となり、情報交換の場となっている。親の会を組織し、子どもの年齢を超えたつながりができ、脳之島地域の夏祭りなどイベントへの協力もお願いできている。 | 19           |
| ③                     | 地域事業所に対する療育に関する研修会の実施 | 地域事業所協議会等で出た、地域が抱える課題を解決するため、外部講師を招へいした研修会等を行う。                         | 年2回以上    | 7/18 報酬改定について（こども家庭課）<br>8/30 スマイルブックなどについて（こども家庭課）<br>9/27「教育」と「福祉」の連携<br>10/29 公開療育（関医師）<br>12/29 講演会（関医師）                      | 19           | 5/24 講演会（水野准教授）<br>6/30 個別支援計画作成について<br>8/29 支援が必要な児の就学について（こども家庭課）<br>9/12 発達検査の読み解き（伊藤心理士）<br>11/4、14 公開療育・ケース検討（関医師）<br>12/21 講演会（関医師）<br>1/23 講演会（松浦教授） | 事業所連絡会議の交流会で伺った要望や具体的学びについて推測し、外部講師として、こども家庭課・精華小学校教頭先生・児童精神科医を招いて研修を行う。<br>令和7年度は岐阜県障害幼児研究会の事務局を引き受けていたこともあり、研究会の講演会・研修会と兼ねて行うことにより、専門性の高い講師を招くことができ、かつ広域の事業所交流を行うことができた。<br>多治見市の意向を伝えつつ、情報提供により円滑な地域支援につながった。また、講演会や公開療育で発達支援の幅を広げることができたと捉えている。                                                                                                                                                              | 19           |
| ④                     | インクルーシブ教育の充実          | 地域幼稚園、保育園、小学校、中学校等と連携し、インクルーシブの推進を図る。                                   | 随時       | インクルーシブ教育推進委員会への参加（7/19・12/6・3/14）<br>9/13脳之島小学校公開授業参加<br>5～7月在籍園への訪問                                                             | 19           | インクルーシブ教育推進委員会への参加（6/26・12/18・3/13）<br>9/11脳之島小学校公開授業参加・合唱交流（12/2）<br>5～7月在籍園への訪問                                                                           | 保育所等訪問支援による継続的な訪問と支援員による在籍園への訪問でお子さんの姿を共有し、支援の方向性を共有できた。発達支援に役立て、地域移行を含めたケース検討に活用した。<br>特に脳之島小学校とは非常災害時の緊急避難所なので、避難訓練で訪れたり、作品展に子どもさんたちの作品を出展したりしている。公開授業への参加や合唱での招待など学校の活動を知り、交流を深めることができた。<br>インクルーシブ教育推進委員会では、多治見市児童発達支援センターの事業内容や取り組みを周知した。                                                                                                                                                                   | 19           |
| ⑤                     | 地域事業所等への巡回及び指導        | 地域幼稚園、保育園、小学校、中学校等を必要に応じ巡回し、地域職員等のスキルアップを図る。                            | 随時       | 地域事業所への訪問<br>11/29 放課後等デイサービスの保護者向け説明会（民間事業所と共同開催）<br>事業所：11事業所23名 保護者数18名                                                        | 19           | 地域事業所への訪問<br>10/21 放課後等デイサービスの保護者向け説明会（民間事業所と共同開催）<br>事業所：11事業所27名 保護者数24名                                                                                  | 園長会や児童館など地域の子どもの集まる場で事業所の案内と一般相談の案内を配布し周知を行った。多治見市内の福祉事業所には折を見て訪問を行い事業の特性について把握することができた。<br>児童発達支援から放課後等デイサービスへの移行の時期に説明会を開催し、各事業所の特徴を伺うことができた。保護者にとっても子どもに合う事業所を選択できる機会となった。特に計画相談については移行が必要なので、高い関心があった。                                                                                                                                                                                                       | 19           |
| ⑥                     | 受給者証未所持者への支援の提供       | 受給者証を持っていないが、発達に不安や悩みを抱えている、もしくは育児に不安を抱えている保護者に対し、集団又は個別による支援を行う場を提供する。 | 1か月に1回以上 | 一般相談・専門相談 13件（再掲）<br>施設開放日 2/2 参加6家族                                                                                              | 18           | 一般相談・専門相談 15件（再掲）<br>施設開放日 6/15・10/19                                                                                                                       | 主に一般相談での相談を行った。必要に応じて言語聴覚士も相談にあたった。<br>保健センターやなないろ広場・乳幼児教室の主催者と連携し、地域のニーズを確認し、個別の支援を行った。<br>通所を迷っている保護者が相談により、発達支援につながったケースもあった。<br>発達支援を終了したお子さん・卒園したお子さんに案内をしている施設開放日は、今年度は2回の実施をし、6月8組・10月7組の家族の参加があった。                                                                                                                                                                                                       | 19           |

（3） 自主事業の企画・運営・実施状況

| 項目 |                 | 具体的な取組み                                                | 目標                                                       | 令和6年度の実施状況                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 令和6年度<br>の評価 | 令和7年度の実施状況                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 令和7年度の取組み、成果、課題分析、評価                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 令和7年度<br>の評価 |
|----|-----------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| ①  | 要観察児の事後支援事業への参加 | 保健センター事業である1歳半健診、ワンパク教室への参加。                           | ワンパク教室1（月1回）                                             | ワンパク教室 2回/月参加                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 18           | ワンパク教室 2回/月参加                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ワンパク教室（フォローアップ教室）では、関係機関と情報を共有し保護者支援に努め、必要に応じて発達支援につなげることができた。<br>地域の子育て力の向上につなげ、安心して子育てに向かえるよう支援した。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 18           |
| ②  | 療育サポート          | 一時預かりによるサポートを実施。                                       | 依頼があれば、できるだけ受け入れる。                                       | 年間延べ 74人利用                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 18           | 年間延べ 99人利用                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 途切れない発達支援の提供のために行っている。主に3歳以上児での利用が多く、兄弟の送迎や、家族の対応で利用されている                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 18           |
| ③  | なないろ広場          | 児童センターにおいて、集団参加しにくい等で緩やかな配慮が必要な親子を対象として親子での遊びの機会を提供する。 | 療育指導員も協力し、児童センターの児童厚生員が中心となって、少人数で話しや活動がしやすい状況で子育て支援を行う。 | なないろとの会議に出席                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 18           | なないろ広場 参加                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 児童館の自主事業であるなないろ広場に参加した。通常の教室では体験できることが少ないお子さんに小さな集団で経験を増やしていきたいとの思いから始まった教室である。異動により発達支援経験職員が児童館に勤務しており、なないろ広場だけでなく児童館利用児で発達に不安を抱えている保護者・子どもに対応できているが、わかばとして地域とのつながりの必要性から参加した。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 19           |
| ④  | 関係機関との連携        | 関係機関との会議や研究会・研修会に参加。                                   | 関係機関と情報・知識の共有をする。                                        | 多治見市発達支援委員会（こども家庭課）、多治見市保育研究会支援児部会（こども家庭課）、保育研究会支援児部会（こども家庭課）、通級指導教室（教育相談室）4回/年、就学巡回相談（教育委員会）、多治見市就学等支援委員会（教育委員会）、子育てネットワーク会議、子育て相談会（こども家庭課）、岐阜県障害幼児研究会<br>東濃地域障害幼児指導方法研究会、東濃機関相談支援センター主催事例検討会2回/年、放課後等デイサービス連絡会、瑞浪市・関市公開療育参加、発達と発達障害を考えるセミナー参加、新任加配保育士向け研修6回/年、岐阜県発達障害者センター研修5回/年参加、専門研修（こども家庭課）、虐待・身体拘束研修、地域療育システム支援事業研修 | 19           | 多治見市発達支援委員会（こども家庭課）、多治見市保育研究会支援児部会（こども家庭課）、保育研究会支援児運営委員会（こども家庭課）、通級指導教室（教育相談室）4回/年、就学巡回相談（教育委員会）、多治見市就学等支援委員会（教育委員会）、子育てネットワーク会議、子育て相談会（こども家庭課）、岐阜県障害幼児研究会東濃地域障害幼児指導方法研究会、東濃機関相談支援センター主催事例検討会2回/年、放課後等デイサービス連絡会、瑞浪市・関市公開療育参加、発達と発達障害を考えるセミナー参加、新任加配保育士向け研修、岐阜県発達障害者センター研修参加、専門研修（こども家庭課主催）、虐待・身体拘束研修参加、地域療育システム支援事業研修参加 | 多治見市の子育てから発達支援・就園・就学の途切れない支援のための役割を担い、市のこども家庭課・教育委員会などの発達支援児に関わる会議に委員として参加し、必要に応じて情報を提供したり、発達支援の立場から意見を伝えている。<br>顔の見える関係づくりを行い、関係機関との情報交換を行うことができている。依頼を受けてわかばの紹介を行い事業の周知に努めた。児童発達支援センターとなり、岐阜県においてもセンター化する事業所が増えてきており、大垣ひまわり学園・恵光学園からの見学依頼のほか、他地域の福祉事業所からの見学依頼があった。また、医師の診断書での発達支援利用において、県立多治見病院からの紹介があるが、その関係で関心を持っていただき、見学と発達支援の内容についてのお問い合わせがあった。4日間かけての見学で15名の先生方をご案内した。わかばの紹介をさせていただきながらも、県病院の現状など何うことができ、今後の連携についてご意見をいただくなど、顔の見える関係づくりができた。<br><br>各種研修会・講演会は、情報の取得に努め、順に職員が参加できるように業務を調整し発達支援の質の向上に努めた。オンラインで行っている研修はできるだけたくさんの職員に参加できるようにし、会場での開催と合わせて、参加できる態勢を整えた。 | 20           |