

令和6年度使用教科用図書の採択に係る教育委員会会議 会議録

■ 令和5年 第9回 多治見市教育委員会会議にて付議

1 開催日時 令和5年7月31日（月） 午後4時00分 開議

2 開催場所 多治見市役所駅北庁舎 4階第3会議室

3 出席委員 教 育 長 渡辺 哲郎
教育長職務代理者 大嶽 和好
委 員 木下 貴子
委 員 鈴木 亜紀子
委 員 水野 豊 ※欠席委員なし

4 議事要旨

(1) 令和6年度使用小・中学校用教科用図書の採択についての説明（事務局）

(2) 質疑応答及び協議・採決

教育長：種目ごとに説明ののち質疑応答を経て採択の議決を行う。
教科書を随時確認しながら進める。

事務局：【国語】について東濃採択地区協議会の選定理由をもとに説明

委 員：児童の自学自習に活用できるように工夫されており分かりやすくなっている。

委 員：教科書全体の構成も工夫されている。教師は児童に対し、教科書の内容に関する説明に加え使い方の説明をする必要がある。実際使用した教員や児童の感想も収集できるとよい。

委 員：子どもが一人で読み進められる構成になっている。興味をもった子どもがどんどん学習を進められる。好き、楽しいにつながっていく。

委 員：5年生の教科書で「やなせたかし」を取り上げている。地域やふるさととの関連から見ても、多治見で使用する教科書としてよい。

教育長：【国語】については、協議会で選定された通り、光村図書出版の教科書を採択してよいか。

委 員：異議なし

事務局：【書写】について東濃採択地区協議会の選定理由をもとに説明

委 員：姿勢や筆の持ち方も丁寧に指導がされている。右利きと左利き両方に配慮されていてよい。

委 員：字がきれいであることに今の世代はメリットを感じていない。表現に踏み込んで、パンフレットやポスターなど見た目でどう伝えるかというところに発展させる工夫が見られてよい。

委員：6年生では、自分の文字には個性があることを理解させようとしている。
教育長：【書写】については、協議会で選定された通り、光村図書出版の教科書を採択してよいか。

委員：異議なし

事務局：【社会】について東濃採択地区協議会の選定理由をもとに説明

委員：「つかむ・調べる・まとめる・ひろげる」という学習の道筋が示されていてよい。

委員：1940年代～現代までの記述がきちんと示されている。これからの日本を考えようという次へのステップが示されているのが印象に残った。

委員：上・下巻に分かれ、重さに配慮されていてよい。

教育長：【社会】については、協議会で選定された通り、東京書籍の教科書を採択してよいか。

委員：異議なし

事務局：【地図】について東濃採択地区協議会の選定理由をもとに説明

教育長：県の特色のところには、「美濃焼（土岐・多治見）」と示されている。多治見として愛着がもてる。

委員：見やすく調べやすい構成になっている。「地図マイスターへの道」など興味をもって取り組める工夫がされている。

教育長：【地図】については、協議会で選定された通り、帝国書院の教科書を採択してよいか。

委員：異議なし

事務局：【算数】について東濃採択地区協議会の選定理由をもとに説明

委員：他の発行者との差はどういったところか。

事務局：総合的にはあまり差はなくても、項目ごとにみるとそれぞれの発行者の特徴がある。協議会では、特に調査項目1を重視し選定された。また、東濃地区の子どもたちの実態から、「算数がすき」という子を育てたいという点もふまえて選定がなされた。

委員：分数の足し算引き算などの、可視化が効果的で子どもにとっても分かりやすくなっている。教師の助けにもなるとよい。

教育長：【算数】については、協議会で選定された通り、東京書籍の教科書を採択してよいか。

委員：異議なし

事務局：【理科】について東濃採択地区協議会の選定理由をもとに説明

委員：身近なところから学習が進んでいるところがよい。

委員：表紙が印象的。資料の写真も大きくてよい。リアリティがある。

教育長：【理科】については、協議会で選定された通り、東京書籍の教科書を採択してよいか。

委 員：異議なし

事務局：【生活】について東濃採択地区協議会の選定理由をもとに説明

委 員：レイアウトが工夫されている。幼保から小学校に入った段階の子ども達にとって楽しめる教科書になっている。

委 員：子どもが作成したものがサンプルとして掲載されている。まとめ方などのイメージをもちやすい。

教育長：【生活】については、協議会で選定された通り、東京書籍の教科書を採択してよいか。

委 員：異議なし

事務局：【音楽】について東濃採択地区協議会の選定理由をもとに説明

委 員：著作権について学べる教材があってよい。

委 員：新しい歌も、唱歌のような昔ながらの歌も入っていてよい。

教育長：【音楽】については、協議会で選定された通り、教育芸術社の教科書を採択してよいか。

委 員：異議なし

事務局：【図画工作】について東濃採択地区協議会の選定理由をもとに説明

委 員：彫刻刀の使い方など、興味をもてるようになっていてよい。

委 員：1，2年上巻では、絵の具の使い方が分かりやすくてよい。

教育長：【図画工作】については、協議会で選定された通り、日本文教出版の教科書を採択してよいか。

委 員：異議なし

事務局：【家庭】について東濃採択地区協議会の選定理由をもとに説明

委 員：「布をぬってみよう」では、ページレイアウトが分かりやすく示されている。

委 員：導入で「なぜ～だろう」などの投げかけがあり学習の目的をもちやすくなっている。

教育長：【家庭】については、協議会で選定された通り、開隆堂出版の教科書を採択してよいか。

委 員：異議なし

事務局：【保健】について東濃採択地区協議会の選定理由をもとに説明

委 員：職業のイラストが、男女のステレオタイプではないイラストになっている。

委 員：薬物に関する内容にも適切に触れられているのがよい。

教育長：【保健】については、協議会で選定された通り、東京書籍の教科書を採択してよいか。

委 員：異議なし

事務局：【英語】について東濃採択地区協議会の選定理由をもとに説明

委員：学習の仕方が4つの段階に分かれており見通しをもって学習できる。

委員：「My Picture Dictionary」はどうやって使用するのか。

事務局：教科書の下巻の方に「My Picture Dictionaryの何ページ」と示されている部分がある。その際に資料として活用できるようになっている。

教育長：【英語】については、協議会で選定された通り、東京書籍の教科書を採択してよいか。

委員：異議なし

事務局：【道徳】について東濃採択地区協議会の選定理由をもとに説明

教育長：特に意見がなければ、【道徳】については、協議会で選定された通り、光村図書出版の教科書を採択してよいか。

委員：異議なし

教育長：続いて令和6年度使用中学校用教科用図書の採択について説明を求める

事務局：令和6年度使用中学校用教科用図書については、東濃採択地区における令和2年度採択結果及び4年間使用の実績をふまえ、令和5年度に使用している教科用図書と同一のものを選定した。

教育長：中学校用教科書については、協議会で選定された通り採択してよいか。

委員：異議なし

教育長：以上で採択協議を終える。

事務局：本日の採択の議決については、東濃採択地区協議会事務局に報告する。